

PIZARRON, AUTORREGULACIÓN Y AUTONOMÍA

CATEGORÍA: Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Docente: Porfirio Ovidio Vázquez Morales

Función: Docente frente a grupo

Entidad Federativa: Chiapas

Nivel educativo en donde se presenta la buena práctica: Primaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVOS GENERALES:

1.- Favorecer el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5°. Grado de primaria, promoviendo el empleo de herramientas digitales para enfrentar con éxito actividades escolares a distancia y lograr los aprendizajes esperados.

2.- Favorecer el aprendizaje de las fracciones en 5°. Grado mediante el empleo de herramientas tecnológicas para el aprendizaje a distancia.

Dicho esto, los alumnos se encuentran con una autorregulación por querer adaptarse a esta modalidad de aprender, ya que no es fácil. Y en cuanto a la parte de la autonomía tienden a estar estresados por lo regular, ya que tienen que ver sus clases que son transmitidas por las televisoras o radios, además, conectarse a las sesiones que tengan programas con sus profesores y todavía sumar las tareas que se organizan de forma personal para cumplir con sus deberes escolares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Usar la pizarra de Jam Board para realizar actividades interactivas y escuchar las soluciones a problemas de fracciones que se les planteen.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Partí de la necesidad de atender a los alumnos en el confinamiento. Sabiendo que estaban pasando una etapa de mucha tensión por los contagios de la COVID-19 en la ciudad. Además de reconocer que este grupo venía enfrentando una situación de mucha inquietud y falta de respeto entre ellos mismos. Además de realizar el diagnóstico en donde obtuve información acerca del tema de fracciones como un tema difícil de comprender. También escuché las inquietudes de los padres de familia al dar a conocer lo difícil que es para ellos atender las clases de sus hijos, los temas de matemáticas y sobre todo dejarlos solos para hacerlos responsables de las tareas. Puede ser considerada una buena práctica porque se aprovechó la experiencia de enseñar el tema de las fracciones en Matemáticas a través del pizarrón electrónico y transversalmente se promovió el desarrollo de la autorregulación y la autonomía de los estudiantes de 5°. Grado de primaria que trabajaron en confinamiento durante la pandemia.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La reflexión expresada hacia sus compañeros.

El desarrollo de la autonomía no se da de manera espontánea, es necesaria la ayuda de un adulto o del docente que invite a dar guías para actuar y al final dejar sólo al estudiante para que asuma la responsabilidad de su aprendizaje.

Dejar tareas académicas para cumplir el currículo solo traerá fastidio en los estudiantes y no los hará responsables de su propio aprendizaje. El confinamiento nos ha limitado la expresión de nuestros estados de ánimo y nos ha alejado de las amistades de quienes aprendemos. La pandemia nos ha alejado de tener el calor humano y sentir la alegría de los niños por eso, el uso de recursos en línea ayuda a que los niños expresen sus ideas y mantengan activas sus habilidades emocionales e intelectuales para actuar en colectivo.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Los niños se volvieron más responsables en sus actividades presenciales y extraclase. Lo identifiqué al dejarles actividades extra que me enviaban vía whatsapp o bien al solicitarles me lo explicaran en el inicio de una nueva clase. Al iniciar una nueva clase les pedía me expusieron los problemas que había dejado de tarea y ellos asumen su exposición.

Aquellos niños que manifestaban una conducta violenta y agresiva cambiaron a ser escuchados y reconocidos por sus cualidades. No se trata de imponer una sanción para controlar una conducta sino que los niños identifiquen su actuar y asuman las consecuencias de sus actos. No hay nada mejor que animarlos a exponer sus ideas, felicitarlos por lo logrado y comprometerse a nuevas tareas.

Se logró mayor autonomía en los niños al asumir sus propias tareas para avanzar en temas que desconocían. Las matemáticas sirvieron de pretexto para propiciar la reflexión y la escucha.

Promover la autonomía en los niños significa promover con ellos el respeto y la empatía, es primordial que expresen sus procedimientos sin pena a ser interrumpidos por una pregunta, la comunicación es fundamental para enseñarles a ser autónomos. Gracias a ello los niños tuvieron la confianza necesaria con el maestro para manifestar su deseo de hacer las cosas por sí mismos utilizando tanto el lenguaje verbal como el gestual.

Sin darse cuenta las matemáticas se volvieron divertidas y amenas en donde se permitió el error para aprender. El uso de la tecnología empoderó a los alumnos y les brindó la posibilidad de organizarse mejor de forma más independiente.

Usaron como herramienta escrita las preguntas que los fueron llevando a mantener el desarrollo de su autonomía:

¿Qué hago bien? ¿Qué desventajas tengo? ¿Qué podría mejorar?

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Realizar una sesión en línea con los padres de familia para conocer sus inquietudes y la manera en cómo estaban avanzando los niños.

Mi función como docente fue saber plantear las preguntas y pedirles que dieran su opinión. No necesitamos ser insistentes o autoritarios con los niños para indicarles lo que deben hacer, poco a poco la autorregulación se fue dando como un proceso de comprensión mutua, de entendimiento del otro para saber sus inquietudes. El aprendizaje se logró en la medida que estaban emocionalmente comprometidos.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

A los maestros que aún le temen a usar la tecnología, los invito a atreverse, a vencer el miedo y buscar formas de capacitarse.

El desarrollo de la autonomía en los niños no consiste en dejarles las tareas y calificarlas, sino de permitir que ellos puedan externar sus puntos de vista sobre lo que es necesario aprender y cómo lo están logrando, la manera de expresar sus dudas sobre procedimientos. Considero que lo central es permitir que ellos puedan exponer sus

inquietudes y sobre todo, sus estados emocionales que muchas veces en casa no pueden o no los dejan expresarse.